COMITATO DI INDIRIZZO DEL CORSO DI LAUREA A ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN TECNOLOGIE PER L'INDUSTRIA INTELLIGENTE DEL GIORNO 18 DICEMBRE 2025

Data: 18 dicembre 2025
Luogo: Sala Riunioni del Tecnopolo di Reggio Emilia, Piazzale Europa 1 (RE)

Partecipanti alla riunione

Nome	Funzione
Massimo Mantovani	Presidente dell'Ordine dei Periti di Reggio Emilia
Enrico Pivetti	Presidente dell'Ordine dei Periti di Modena
Ughetta Fabris	Coordinatrice Area Education presso CNA Reggio Emilia
Alfeo Carretti	Amministratore Delegato di Atlantic Man S.r.l.
Claudio Lodi	Presidente Gruppo Meccatronica Unindustria Reggio Emilia
Cristian Secchi	Presidente del Corso di Laurea a Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente
Roberto Raffaeli	Membro del gruppo AQ del Corso di Laurea a Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente
Matteo Strozzi	Membro del gruppo AQ del Corso di Laurea a Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente
Luke Mizzi	Membro del gruppo AQ del Corso di Laurea a Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente

Inizio della riunione (ore 17:10)

ORDINE DEL GIORNO

1. Stato della formazione professionalizzante
2. Azioni intraprese per lo sviluppo della formazione professionalizzante
3. Raccolta pareri di indirizzo del Comitato

Il Presidente del Corso di Laurea presenta lo stato della formazione professionalizzante presso il Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria di Reggio Emilia (DISMI). Evidenzia la presenza di alcuni Corsi a orientamento professionale nella Regione Emilia-Romagna, tra i quali una Laurea in Meccatronica a Bologna e una Laurea in Tecnologie per l'Industria Digitale a Ferrara, simili alla proposta del DISMI. Questi Corsi a orientamento professionale vanno incontro alla forte richiesta di tecnici in campo ingegneristico con indirizzo meccatronica e tecnologie dell'informazione presente in Emilia-Romagna. Allo stesso tempo evidenzia come l'attuale Corso di Laurea a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente si confermi su numeri stabili e riceva da parte degli studenti un grado di soddisfazione molto elevato nei questionari di valutazione della didattica.

Sempre a proposito della formazione professionalizzante il Presidente ricorda che il Corso di Laurea Professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente dall'anno accademico 2023/2024 è abilitante all'iscrizione all'Albo dei Periti Industriali Laureati nelle Sezioni "Meccanica ed Efficienza Energetica" e "Impiantistica elettrica e automazione". Questo nuova opportunità ha portato alla revisione dell'ordinamento, alla elaborazione di una nuova offerta formativa della LP e al ribilanciamento delle attività didattiche e di laboratorio secondo un orientamento rivolto verso le tecnologie abilitanti, nei termini di più ore di laboratorio e di tirocinio (esperienza industriale) durante il percorso formativo e di più sinergia/interazione con le realtà territoriali. In particolare, è il Tirocinio Pratico Valutativo svolto nel III anno di Corso a determinare il settore di abilitazione (la sezione dell'Albo) a cui lo studente può scegliere di iscriversi dopo il conseguimento della Laurea. Il Presidente sottolinea il fatto che le prime sessioni della Prova Pratica Valutativa relativa alle competenze professionali acquisite dagli studenti durante il tirocinio interno al Corso di Laurea siano state effettuate con esito positivo.

Il Presidente discute i commenti emersi dal precedente Comitato di Indirizzo svolto in data 19/12/2024, aggiornando i presenti sui principali risultati raggiunti, evidenziando le criticità risolte e il livello di accoglimento delle proposte che erano state avanzate.

Il Presidente riassume le iniziative che sono state svolte in collaborazione all'Ordine dei Periti e rivolte agli studenti iscritti alla Laurea Professionalizzante in vista dell'abilitazione all'Albo. Illustra quindi tutte le attività di orientamento in ingresso per i Corsi di Laurea del DISMI, in particolare il Corso di Laurea Professionalizzante in Tecnologie per l'Industria Intelligente, che sono state svolte dai docenti DISMI, vale a dire incontri di presentazione delle Lauree Triennali, tirocini formativi, attività di PCTO e seminari tematici, in diversi Istituti Superiori delle province di Reggio Emilia e di Modena, e le attività di Ateneo (UNIMORE Orienta e Open Day DISMI). Il Presidente mostra con l'ausilio di alcuni grafici quali siano i principali Istituti di Scuola Secondaria Superiore di provenienza degli iscritti alla Laurea Professionalizzante e il loro andamento nel corso degli ultimi anni.

Per quanto riguarda infine le azioni di sviluppo pianificate per l'a.a. 2025-2026, il Presidente riconferma l'obiettivo di avere la presenza di almeno un seminario aziendale all'interno di ogni Insegnamento del Corso di Laurea Professionalizzante. Già nel 2025 un numero elevato di Insegnamenti ha ospitato un seminario tenuto da un'azienda o da uno studio professionale. L'obiettivo è quindi quello di aumentare il numero di seminari, fino a rendere strutturale la presenza di un'azienda o uno studio professionale all'interno di ogni Insegnamento.

Interventi e pareri dei partecipanti al Comitato di Indirizzo (ore 18:10)

Ughetta Fabris sottolinea l'elevata qualità del lavoro di rete svolto finora tra Università ed Enti del territorio. Rimarca la necessità di una forte attività di orientamento presso le Scuole Superiori. A tale riguardo propone di anticipare il momento del primo contatto con gli studenti effettuando sperimentazioni anche presso Scuole Secondarie di Primo Grado. Ritiene infatti che sia opportuno visitare il maggior numero possibile di Istituti, perché in ogni caso si portano a casa risultati. Ad esempio, osserva che sarebbe molto importante fare orientamento presso il Liceo delle Scienze Applicate già alla fine del biennio comune, perché è proprio in quel momento che gli studenti scelgono il loro indirizzo per il triennio e quindi orientano fortemente il loro percorso futuro.

Discute relativamente all'epilogo del semestre filtro della Facoltà di Medicina, rimarcando la necessità di fare orientamento verso gli studenti esclusi dai test. Il Presidente Secchi comunica che verranno riaperti i bandi di iscrizione fino al mese di febbraio per chi non è entrato a Medicina, includendo anche la Laurea Professionalizzante.

Si propone quindi di potenziare il tutoraggio per un affiancamento più forte degli studenti. nel loro percorso universitario. Relativamente alla questione dello scarso numero di iscritti di sesso femminile, si propone un orientamento specifico rivolto alle studentesse, con dei laboratori svolti presso le scuole secondarie, con testimonianze di giovani ricercatrici in area STEM ("ragazze digitali").

Infine, sottolinea la presenza di un vasto bacino di studenti lavoratori interessati ai Corsi di Laurea in generale e alla specializzazione in particolari materie attraverso la fruizione di singoli esami, assumendo i relativi crediti per migliorare la propria carriera. Il Presidente Secchi raccoglie l'invito a ideare forme di orientamento indirizzate a studenti lavoratori. E' comunque necessario comunicare in modo efficace questa importante possibilità nelle aziende, sottolineando che le competenze di un esame specifico possono essere molto utili nello svolgimento del proprio lavoro.

Enrico Pivetti rimarca la necessità di portare l'orientamento nelle Scuole Secondarie di primo grado e lancia l'idea di esperienze di contest aziendali per fornire visioni chiare agli studenti relative al lavoro aziendale in ambito tecnologico. Sottolinea inoltre che i migliori orientatori della Laurea Professionalizzante potrebbero essere gli studenti stessi. Chiede quindi di invitare alcuni studenti frequentati la Laurea Professionalizzante nei momenti di orientamento presso le scuole secondarie perché possano raccontare la loro esperienza. Auspica un maggior numero di scuole raggiunte e propone di coinvolgere degli Insegnanti nel Comitato di Indirizzo per chiedere a loro come fare nel modo migliore l'orientamento nelle scuole (ogni Istituto ha un proprio responsabile dell'orientamento che può suggerire come organizzare gli eventi). Osserva che anche SUPER ha fatto molta fatica a ricevere adesioni da parte di molte scuole. Il Presidente Secchi invita a una riflessione su questo punto. Sebbene le scuole debbano effettuare attività di orientamento per 30 ore, ne viene percepita scarsamente la necessità. Tuttavia, l'introduzione del TPV ha fornito una spinta positiva perché gli studenti, non potendosi più iscrivere direttamente all'albo, necessitano di orientarsi verso lauree e quindi acquisire informazioni.

Massimo Mantovani concorda nella necessità di anticipare l'orientamento al biennio delle scuole superiori, prima della scelta dell'indirizzo del triennio, in quanto si tratta di un momento critico per le scelte future. Osserva come l'orientamento andrebbe indirizzato anche ai docenti delle scuole secondarie, in quanto spesso hanno informazioni sbagliate o lacunose, non conoscono la Laurea Professionalizzante e i due indirizzi per l'iscrizione all'Albo dei Periti Laureati. È necessaria poi una forte attività informativa verso i ragazzi e le loro famiglie. A tal fine comunica che l'Ordine dei Periti si è già attivato producendo materiale informativo volto all'orientamento, in quanto risulta necessario promuovere il ricambio degli iscritti e fare conoscere le nuove modalità di iscrizione, fra cui la Laurea Professionalizzante assume un ruolo centrale. Propone anche di distribuire materiale/flyer sull'Orientamento alle scuole.

Un altro punto sottolineato è relativo alle tematiche delle proposte di tirocinio. Bisogna mettere in atto azioni volte a chiarire ai soggetti accoglienti le finalità e i contenuti di un tirocinio, fornendo più informazioni su come scrivere e preparare una proposta di tirocinio da parte delle aziende e degli studi tecnici professionali. Questo problema è più pressante per gli studi, ancor meno organizzati da questo punto di vista. Presso gli Ordini si registra

in generale un calo degli iscritti, soprattutto tra coloro che non esercitano. Ciò è dovuto al fatto che molti ragazzi effettuano tirocinio con successo in azienda, creando rapporti con le aziende e spesso offerte dirette di lavoro. Serve analogo meccanismo di attrazione da parte degli studi. Più tirocinanti negli studi tecnici vuole infatti dire più iscritti all'Ordine dei Periti Laureati come liberi professionisti. Il Presidente Secchi osserva che anche gli studi tecnici necessitano di un'azione di "rebranding" volta a rendersi attrattivi verso gli studenti. Infine, concorda nel forte potenziale rappresentato dal bacino di lavoratori con necessità o volontà formative. Esiste un potenziale molto importante ma bisogna pensare percorsi che aiutino questa tipologia di studenti. Per coinvolgere i lavoratori all'interno della Laurea Professionalizzante è necessario riconoscere loro un percorso flessibile compatibile con il loro lavoro da dipendenti in azienda che da liberi professionisti negli studi tecnici. Per esempio, si potrebbe pensare a una partnership fra Ordine e Università per offrire un percorso agli iscritti volto al conseguimento di una laurea e ad un più forte trattenimento presso l'ordine.

Claudio Lodi si complimenta per il lavoro svolto finora. Per quanto riguarda i questionari, osserva come certi indicatori al 100% potrebbero essere ingannevoli o poco significativi per il numero ridotto di risposte. Relativamente all'orientamento verso gli studenti indica la necessità di un nuovo approccio, con un cambiamento nella modalità di informazione. A tale proposito riporta l'esperienza di alcune aziende che stanno modificando il proprio processo di recruiting da top-down a down-top. Propone l'individuazione di studenti Brand Ambassadors che possano portare a una contaminazione scuola-azienda. Propone anche che il questionario venga modificato per evitare risposte incrociate.

Per quanto riguarda l'attività di tirocinio, auspica percorsi di formazione moderni, al passo coi tempi. Se un tirocinante viene formato da personale esperto avrà spiegazioni forse già vecchie. Servono rapporti con giovani ingegneri delle aziende e degli studi per avere maggiore coinvolgimento degli studenti, mettendoli in contatto e facendoli discutere tra di loro. I giovani ingegneri tramite le loro testimonianze sono i migliori Brand Ambassador verso gli studenti per il tirocinio. Propone infine una valorizzazione del percorso di tirocinio anche sui social, creando post da parte di HR managers o marketing managers per promuovere il percorso universitario in essere attraverso le communities.

Alfeo Carretti osserva come finora ci sia stato un atteggiamento poco virtuoso da parte di molte aziende. Ritiene che tirocinanti vengano ingaggiati solo se sono veramente necessari. I corsi di Laurea Professionalizzante potrebbero coprire dei bisogni importanti ma non sono ancora non sono molto conosciuti. È in atto una rivoluzione nell'industria e quindi bisogna investire in pubblicità per far conoscere bene la LP nelle aziende associate a Unindustria e agli Ordini dei Periti. Per promuovere le iscrizioni bisogna andare nelle scuole di secondo grado e parlare agli studenti, chiedendo loro perché non si iscrivono, ma anche ai loro insegnanti. Propone una collaborazione con i diversi CNR dell'Emilia-

Romagna perché il CNR è un ente riconosciuto e noto nella società. In cambio il CNR ne otterrebbe visibilità presso le aziende in un percorso vantaggioso per entrambe le parti. Afferma che le aziende hanno bisogno di tirocinanti, e quindi ospitando i tirocini non fanno un favore a UNIMORE ma bensì a loro stesse. Infine, auspica l'attivazione di azioni che possano spingere i giovani laureati a fare imprenditoria, aprendo nuove aziende e nuovi studi tecnici, aspetto quest'ultimo spesso non adeguatamente incoraggiato.

Claudio Lodi riprende la parola sottolineando il forte calo demografico presente in tutte le province dell'Emilia-Romagna, in piccola parte compensato dalla italianizzazione degli stranieri. A Reggio Emilia il 25% degli studenti è di origine straniera, e questo condiziona fortemente i percorsi formativi. Tuttavia, c'è un altro aspetto ancora più preoccupante. Le statistiche mostrano una scarsa "retention" degli studenti, che spesso si spostano per lavoro in altre zone (Italia 9:1, Romagna 6:1, Reggio Emilia 13:1). Bisogna lavorare sulla capacità del territorio di trattenere gli studenti che vengono formati e questo problema si supera solo con la collaborazione di tutti gli Enti. Il Presidente Secchi sottolinea come nel territorio ci siano eccellenze, sebbene isolate ed incapaci di formare una rete adeguata. Molti studenti finiscono la Laurea Triennale a UNIMORE e poi fanno la Laurea Magistrale altrove, abbandonando il nostro territorio nonostante settori attrattivi come automotive o meccatronica, provocando una forte dispersione di risorse. Claudio Lodi termina quindi auspicando una forte partnership della LP con ITS che può aiutare a potenziare il settore meccatronico, tramite passerelle per avere più iscritti. A questo scopo cita l'esempio della Università di Torino che, dopo la contrazione del settore meccanico, è riuscita a rilanciarsi come eccellenza nel settore aerospace.

Al termine della presente discussione il Presidente Cristian Secchi comunica al Comitato di Indirizzo le sue dimissioni da Presidente della LP a partire da febbraio 2026 in quando nominato Vicedirettore del DISMI dal 1° novembre 2025.

Fine della riunione (ore 18:55)

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Riunione del Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea ad Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente Università di Modena e Reggio Emilia

18 Dicembre 2025
ore 17.00

Il comitato di indirizzo

- La normativa vigente definisce le modalità di consultazione delle parti interessate esterne da parte dei Corsi di Studio dell'Ateneo, coerentemente con quanto previsto dalle linee guida ANVUR (Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca).
- Le "parti interessate esterne" comprendono tutti gli attori, le organizzazioni e le istituzioni potenzialmente interessati al profilo culturale e professionale dei laureati disegnato dal Corso di Studio (CdS).
- ***L'obiettivo è fornire una indicazione di indirizzo al Corso di Laurea ad Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente.***

Parti interessate esterne ai corsi di studio

(delibera Consiglio di Dipartimento del 24/06/2022)

- Alberto Seligardi (Responsabile Area Ufficio Studi ed Education presso Unindustria Reggio Emilia)
- Massimo Mantovani (Presidente dell'Ordine dei Periti di Reggio Emilia)
- Enrico Pivetti (Presidente dell'Ordine dei Periti di Modena)
- Ughetta Fabris (Coordinatrice Area Education di CNA Reggio Emilia)
- Giorgio Zucchi (Head of R&D Engineering presso Coopservice)
- Claudio Lodi (Amministratore Delegato di Lodi S.p.A)
- Alfeo Carretti (Amministratore Delegato di Atlantic Man S.R.L.)

Rappresentanti del Corso di Laurea

- Cristian Secchi — Presidente CdL a orientamento professionale in Tecnologie per l'industria Intelligente
- Roberto Raffaeli — Membro del gruppo AQ del corso a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente
- Matteo Strozzi — Membro del gruppo AQ del corso a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente
- Luke Mizzi — Membro del gruppo AQ del corso a orientamento professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente

Personale dedicato alla laurea professionalizzante

- Alberto Locatelli (RTD-A)
  - insegnamento nell'ambito dell'ottimizzazione
  - Supporto per le attività di orientamento
- Filippo Bernabei (Dottorando)
  - Supporto per le attività di tutoraggio
  - Supporto per l'orientamento

Agenda

- Stato della formazione professionalizzante
- Azioni intraprese per lo sviluppo della formazione professionalizzante
- Raccolta pareri di indirizzo del Comitato

La formazione professionalizzante

- Attiva a Reggio Emilia dall'A.A: 2018/2019
  - LP in Ingegneria per l'Industria Intelligente;
  - numero programmato: 50

- Dall'A.A.: 2021/2022
  - LP in Tecnologie per l'Industria Intelligente (DM 446/2020)
  - numero programmato: 50

- Dalla LP in Ingegneria per l'Industria Intelligente alla LP in Tecnologie per l'Industria Intelligente
  - Più laboratorio → Paradigma Learning by Doing
  - Più tirocinio → Esperienza industriale all'interno del percorso formativo
  - Più sinergia → Interazione con le realtà territoriali (es.: tirocini)

La formazione professionalizzante

- Dall'A.A. 2023/2024 LP abilitante per l'iscrizione all'albo dei Periti laureati

  - Ribilanciamento delle attività didattiche e di laboratorio (DM 684/2023, 687/2023)
    - Orientamento verso le tecnologie abilitanti

  - Il titolo di studio abilita all'iscrizione alle sezioni "Meccanica ed Efficienza Energetica" e "Impiantistica elettrica e automazione"

Lauree Professionalizzanti in Emilia-Romagna

Tecnologie per l'industria intelligente

Costruzioni e gestione del territorio

Tecnologie per l'industria digitale



Tecnologie dei sistemi informatici

- Costruzioni, infrastrutture e territorio
- Interprete in Lingua dei Segni Italiana (LIS) e Lingua dei Segni Italiana Tattile (LIST) – InLIST
- Qualità e Approvvigionamento di Materie Prime per l'Agro-Alimentare -
- Tecnologie e gestione dell'impresa casearia

- Meccatronica
- Compositi Polimerici
- Metodologie Chimiche per prodotti e processi
- Tecniche per l'edilizia e il territorio

La situazione in Emilia-Romagna

Previsioni
Dic 25-feb 26

Nel mese
Nel trimestre

Filtra le informazioni per

Regione: Emilia romagna

Provincia: (All)

Macrosettore: (All)

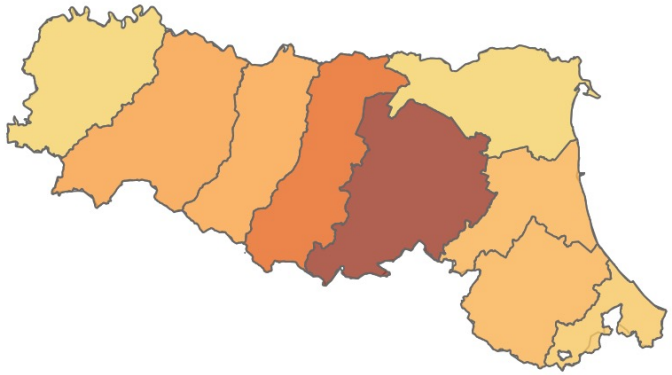
Gruppi professionali: (All)

Professioni: (All)

rimuovi filtri

Sintesi | Imprese | Professioni | Indirizzi di studio

108.060 entrate previste



Professioni più richieste

- top 4 -

Dirigenti, professioni con elevata specializzazione e tecnici	Tecnici dei rapporti con i mercati	3,410
	Tecnici della salute	2,790
	Tecnici in campo ingegneristico	1,770
	Tecnici della gestione dei processi produttivi di beni e servizi	1,390
Impiegati, professioni commerciali e nei servizi	Esercenti ed addetti nelle attivita' di ristorazione	12,870
	Addetti alle vendite	8,100
	Addetti alla segreteria e agli affari generali	4,310
	Addetti all'accoglienza e all'informazione della clientela	2,020
Operai specializzati e conduttori di impianti e macchine	Conduttori di veicoli a motore e a trazione animale	4,700
	Meccanici artigianali, montatori, riparatori, manutentori macchine fisse/mobili	3,740
	Operai specializzati addetti alle rifiniture delle costruzioni	3,390
	Agricoltori e operai agricoli specializzati	3,180
Professioni non qualificate	Personale non qualificato addetto allo spostamento e alla consegna merci	6,950
	Personale non qualificato nei servizi di pulizia	6,270
	Personale non qualificato nell'agricoltura e nella manutenzione del verde	1,680
	Personale non qualificato nella manifattura	970

Fonte: Excelsior - UnionCamere

La situazione in Emilia-Romagna

Sintesi | Imprese | Professioni | **Indirizzi di studio**

Previsioni
Dic 25-feb 26

- ○ Nel mese
- ◉ Nel trimestre

Filtra le informazioni per

Regione: Emilia romagna

Provincia: (Tutti)

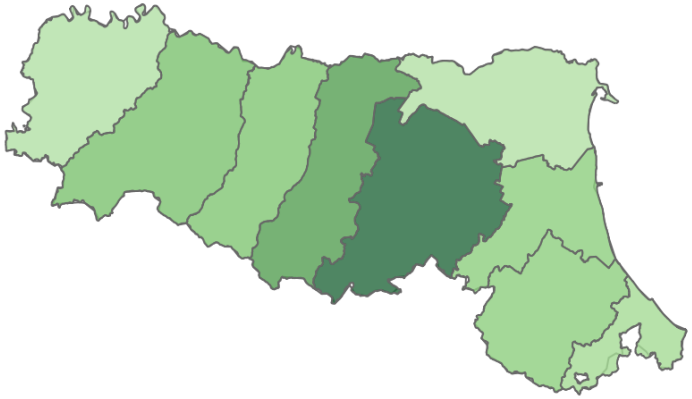
Macrosettore: (Tutti)

Livello di studio: (Tutti)

Indirizzo di studio: (Tutti)

rimuovi filtri

108.060 entrate previste



Indirizzi di studio più richiesti

- top 4 -

Livello universitario	Indirizzo economico	4.940
	Indirizzo insegnamento e formazione	1.980
	Indirizzo sanitario e paramedico	1.510
	Indirizzo ingegneria industriale	1.470
Istruzione tecnica superiore	Meccatronica	850
	Tecnologie della'informazione, della comunicazione e dei dati	400
	Energia	390
	Servizi alle imprese e agli enti senza fine di lucro	330
Livello secondario	Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	8.080
	Indirizzo meccanica, meccatronica ed energia	4.070
	Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalita'	2.830
	Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.930
Qualifica di formazione o diploma professionale	Indirizzo meccanico	6.120
	Indirizzo ristorazione	6.000
	Indirizzo sistemi e servizi logistici	5.630
	Indirizzo servizi di vendita	3.100
Scuola dell'obbligo	Scuola dell'obbligo	23.170

Profili dei laureati

- **Tecnico laureato specializzato in meccanica ed efficienza energetica**

  - **Funzioni in un contesto di lavoro:** Opera nelle imprese che si occupano di produzione di macchine e sistemi per diversi comparti produttivi. In tali imprese, svolge funzioni di progettazione all'interno dell'ufficio tecnico, al fine di migliorare prodotti esistenti. Opera con funzioni di consulente nella definizione e nella gestione di sistemi complessi, tipici dell'Industria 4.0 e dei sistemi produttivi innovativi.

  - **Sbocchi occupazionali:** Esercizio della professione di perito industriale laureato per il settore di specializzazione in meccanica ed efficienza energetica, aziende manifatturiere del settore meccanico, meccatronico ed oleoidraulico.

Profili dei laureati

- **Tecnico laureato specializzato in impiantistica elettrica e automazione**

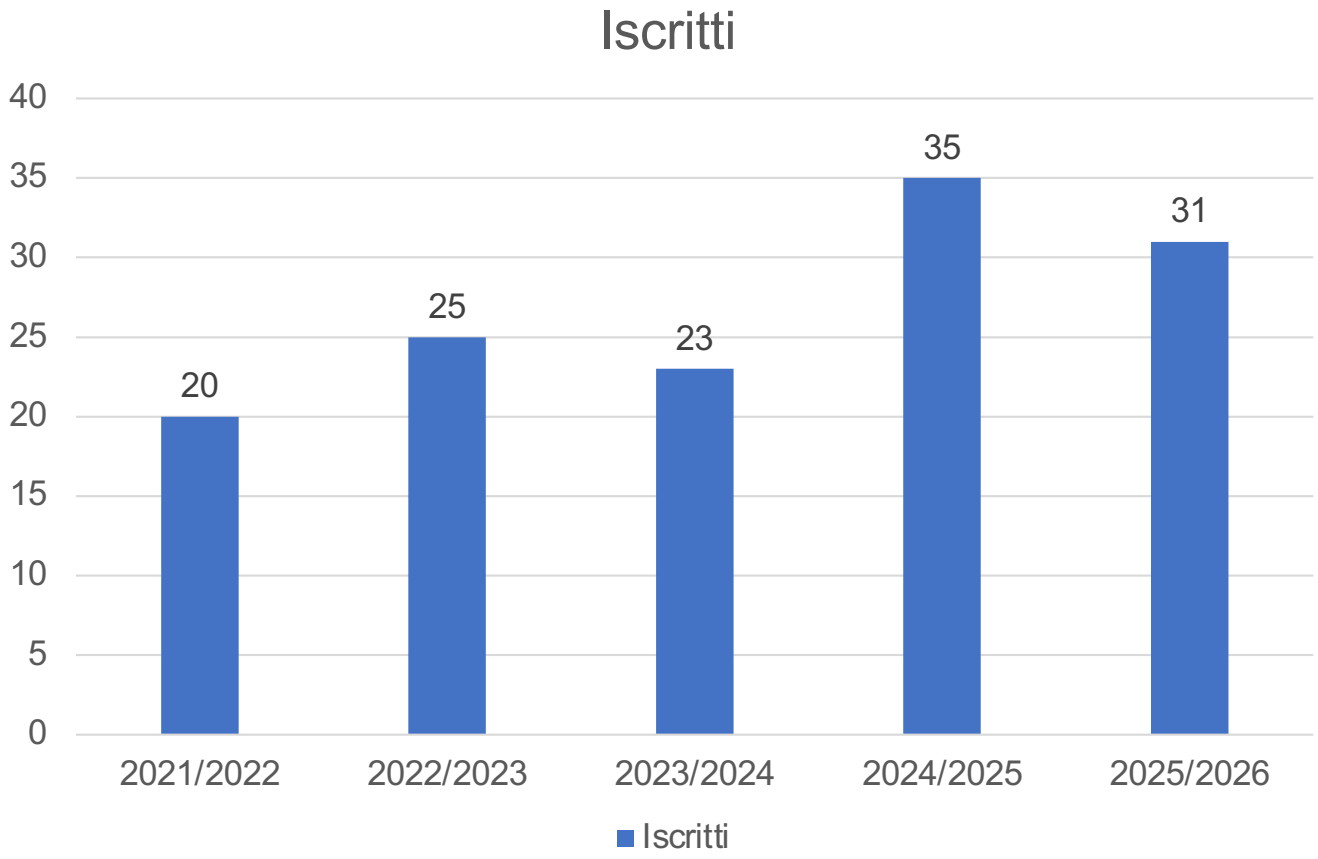
  - **Funzioni in un contesto di lavoro:** Opera nelle imprese che producono sistemi e servizi di automazione per l'industria, quali macchine per l'automazione industriale, sistemi per la logistica automatica, e sistemi per l'automazione del controllo di produzione. In tali imprese, svolge funzioni di affiancamento alla progettazione nell'ufficio tecnico, per lo sviluppo di nuovi sistemi di automazione e il miglioramento di sistemi esistenti.

  - **Sbocchi occupazionali:** Esercizio della professione di perito industriale laureato per il settore di specializzazione in impiantistica elettrica e automazione, aziende manifatturiere del settore meccanico e meccatronico, aziende di logistica, aziende per l'automazione industriale.

SUPER

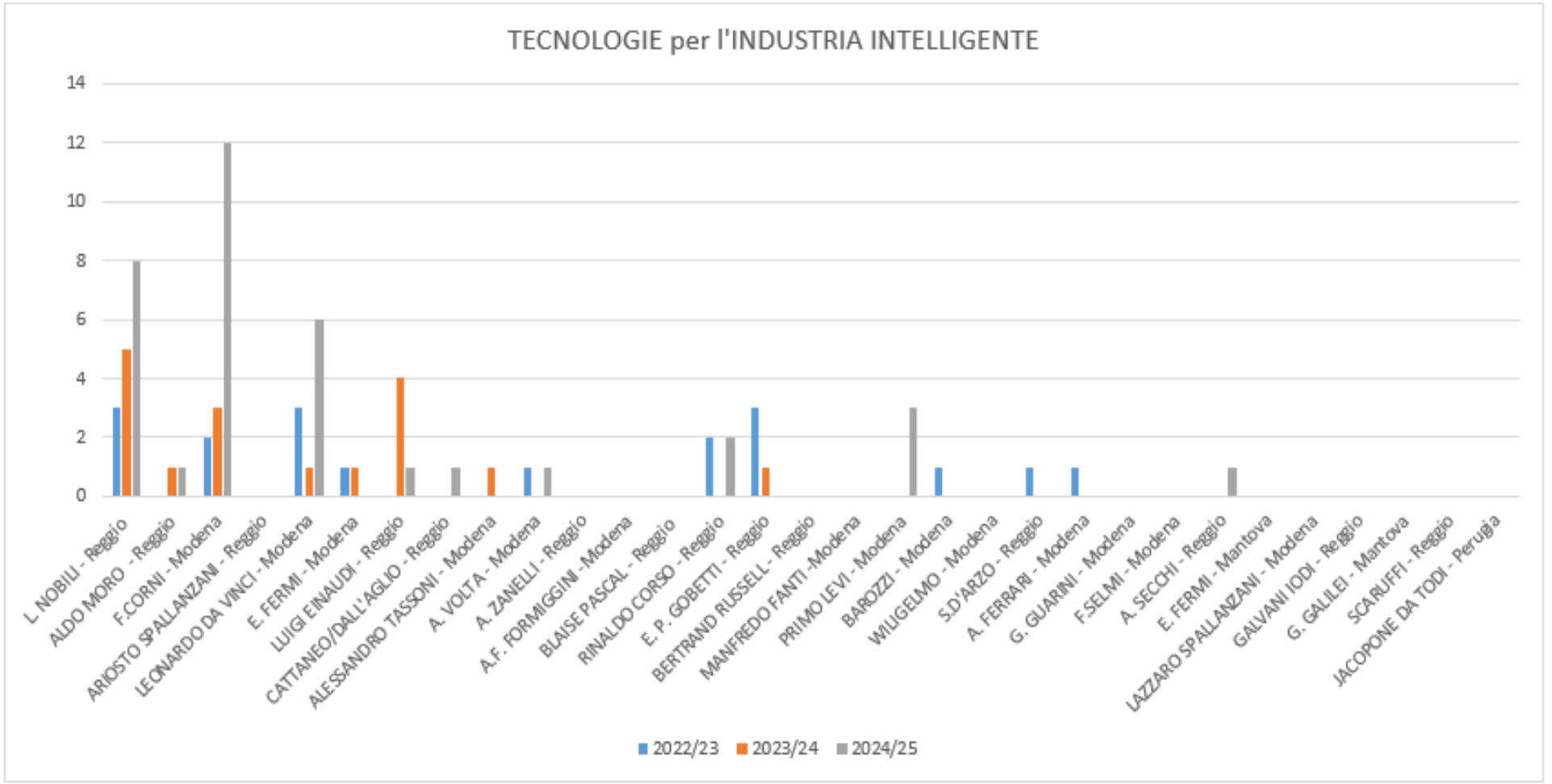
- Scuola Universitaria per le Professioni Tecniche –Emilia Romagna (SUPER): Ente Regionale **per lo sviluppo e la promozione della formazione professionalizzante**
- PARTNER
  - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
  - **Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia**
  - Università di Ferrara
  - Università di Parma
  - Politecnico di Milano
  - Polo territoriale di Piacenza e Università Cattolica del Sacro Cuore - Campus di Piacenza
  - Confindustria Emilia Centro
  - Confindustria Piacenza
  - Confindustria Romagna
  - Unione Parmense degli Industriali
  - Unindustria Reggio Emilia
  - **Associazione Scuola Politecnica Its Emilia-Romagna.**

Andamento Iscrizioni



- Diminuzione 11%
- Totale iscritti: 100
- Totale Laureati: 6

Tecnologie Industria Intelligente



Piano Orientamento di Ateneo

Tirocini formativi

Titolo del Tirocinio Formativo	Docente	Posti disponibili	Istituto	n. studenti partecipanti
Laser per trattamenti superficiali	Orazi Leonardo		"Gobetti" - Scandiano	2
Progettazione e stampa 3D	Castagnetti Davide	3	-	0
Realizzazione di meccanismi elementari	Cocconcelli Marco		"Moro" - Reggio "Pascal" - Reggio (2) "Spallanzani" - Reggio	4
Modellazione di meccanismi reali	D'Elia Gianluca	5	-	0
Intelligenza artificiale a supporto del chirurgo	Federica Ferraguti		"Selmi" - Modena (2) "Tassoni" - Modena (12) "Moro" - Reggio (2)	16
Robotica a supporto del chirurgo	Federica Ferraguti		"Selmi" - Modena (2) "Tassoni" - Modena (23) "Gobetti" - Scandiano (3) "Pascal" - Reggio (2)	30
Sistemi Energetici	Montorsi Luca		"Volta" - Sassuolo (2) "Spallanzani" - Reggio (1)	3
Materiali ed economia circolare: la progettazione green	Montorsi Monia	2	-	0
				55

2023-24: 12

Piano Orientamento di Ateneo

Seminari tematici

15-20-29/11/2024 Liceo Scientifico e Classico Ariosto-Spallanzani

- Classi quarte: Il laser – Fabbricare con la luce – **Siciliani, Zaniboni 140 studenti**
- Classi quinte: La matematica del traffico – **Rossi 160 studenti**
- Classi terze: Numeri primi e crittografia – **Rinaldi 140 studenti**

Oggetto: **Seminari di matematica e fisica** e temporanee variazioni d'aula per la classe 1DS.

L'Università degli studi di Reggio Emilia e Modena propone ai nostri studenti del Triennio della sezione scientifica una serie di seminari a tema matematico-fisico. Gli incontri si svolgeranno come segue:

Venerdì 15 novembre: ***IL LASER*** *relatore: Ing. Giulia Zaniboni e Ing. Vincenzina Siciliani*

- Ore 8.00 - 9.40: **4AS + 4DS + 4ES + 4FS** Atrio - P.tta Pignedoli
- Ore 10.15 – 11.45: **4BS + 4CS + 4SIs** Aula Multimediale - via Franchetti

Mercoledì 20 novembre: ***LA MATEMATICA DEL TRAFFICO*** *relatore: prof.ssa Elena Rossi*

- Ore 8:00 – 9.40: **5BS + 5FS + 5HS + 5SIs** Aula Multimediale - via Franchetti
- Ore 10.15 - 11.45: **5AS + 5DS + 5ES + 5GS** Atrio - P.tta Pignedoli

La 5HS entrerà a scuola direttamente alle ore 7.50 in Via Franchetti, per poi rientrare in P.tta Pignedoli al termine della conferenza, accompagnata dal prof. Rossetti.

Venerdì 29 novembre: ***NUMERI PRIMI E CRITTOGRAFIA*** *Relatore: prof.ssa Gloria Rinaldi*

- 8:00 – 9.40: **3AS + 3BS + 3FS + 3SIs** Aula Multimediale - via Franchetti
- 10.15 - 11.45: **3CS + 3DS + 3ES** Atrio - P.tta Pignedoli

Piano Orientamento di Ateneo

5/03/2025 Liceo Scientifico Wiligelmo Modena **65 studenti**

- Robotica e intelligenza artificiale: il futuro è a supporto della medicina – **Ferraguti**
- Utilizzo delle fonti fossili e delle fonti rinnovabili nei sistemi energetici – **Montorsi L.**
- Bioplastiche da insetti allevati con rifiuti: impatti o benefici ambientali? – **Rosa**

28/03/2025 Liceo Scientifico Tassoni Modena **100 studenti**

- Progettazione ed ottimizzazione di materiali innovativi per il packaging sostenibile – **Barbieri**
- Le tecnologie abilitanti della Quarta Rivoluzione Industriale in ambito logistico – **Lolli**

Piano Orientamento di Ateneo

UNIMORE Orienta – Lauree Triennali

19/02/2025 9.00-9.45 in streaming **94 studenti collegati**

- Relatori: Ferraguti, Montorsi M, Immovilli, Secchi

Open Day DISMI

29/02/2025

Sede:

Tecnopolo di Reggio Emilia

piazzale Europa 1, Reggio Emilia

Partecipanti:

272 studenti su 4 turni

Iniziative DISMI

Incontri di presentazione Lauree Triennali

- **D'Arzo** 3/12/2024 **100 studenti**
  - Ferraguti, CNA
- **Pascal** 21/12/2024 **30 studenti**
  - Ferraguti
- **Nobili** 3/02/2024 **60 studenti**
  - Ferraguti, Immovilli, Secchi
- **Moro** 7/02/2024 **80 studenti**
  - Ferraguti, Lolli, Immovilli, Secchi
- **Leonardo Da Vinci** 10/02/2025 **30 studenti**
  - Ferraguti
- **Corni** 20/03/2025 **100 studenti**
  - Ferraguti, Immovilli, Secchi

Iniziative DISMI

Incontri di presentazione Lauree Triennali

- **Einaudi** 28/03/2025 **60 studenti**
  - Secchi, CNA
- **Russell** 9/04/2025 **100 studenti**
  - Ferraguti, CNA

Iniziative DISMI

- **Summer Camp Transizione Ecologica** 2/09/2024 **14 studenti**
  - Ferraguti
- **Scuola di preparazione alle Olimpiadi della Fisica** 4/09/2024 **32 studenti**
  - Ferraguti, D'Elia e demo lab DISMI
- **Notte della Ricerca (Spallanzani)** 27/09/2024 **130 studenti**
  - Spaggiari, Cocconcelli, Bellelli, Vaccari, Manghi, Cocconcelli
- **Inaugurazione laboratorio CAD (Corni)** 16/11/2024 **100 studenti**
  - Ferraguti (focus LP)
- **Evento SUPER** 14/01/2025 **45 studenti**
  - Ferraguti, Secchi, Pratola (focus LP)
- **Visita ITIS P. Paleocapa di Bergamo** 20/02/2025 **40 studenti**
  - D'Elia, Immovilli

Iniziative DISMI

- **Nobili Orienta** 6/03/2025 **100 studenti + streaming**
  - Ferraguti, OMRON

NobiliOrienta

Giovedì 6 marzo 2025 -Ore 9.00 – 13.00 Aula Magna IIS Nobili – Reggio Emilia

Convegno sull'orientamento post-diploma per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di secondo grado

9.00	Saluti ***Elena Guidi**, Dirigente Scolastica IIS Nobili* ***Carla Galdino**, Docente Ministero dell'Istruzione e del Merito* ***Giovanni Desco**, USR Emilia Romagna*
9.45	***Andrea Nespoli**, Sales Manager OMRON Electronics Spa*
10.00	Verso la produzione flessibile: Concetti, idee, strumenti per l'operatore del domani *Luca Grisenti, OMRON Electronics Spa*
10.40	*Coffee break*
11.00	ITS Maker *Elisabetta Bonacini, ITS Maker*
11.20	L'offerta formativa di UNIMORE *Federica Ferraguti, UNIMORE*
11.40	Presentazione aziendale *Marialetizia Zambini, Landi Renzo*
12.00	Presentazione aziendale *Andrea Maramotti, Bluengineering*
12.20	Le figure professionali - tecniche più ricercate nel mercato del lavoro in Emilia Romagna *Elena Vannacci, Area Orientamento Umana*
12.40	Conclusione evento



Iniziative DISMI

Attività PCTO

- **PASCAL**
  - Protocollo di intesa per orientamento già attivo
  - Percorso triennale (classi III, IV, V) realizzato da dottorandi
  - Su base volontaria
  - AA 2023/24
    - Classi terze: Data science 22.5h (**Cavecchia, Magnani**)
    - Classi quarte: Intelligenza artificiale 12h (**Finistrella, Rossini**)
  - AA 2024/25
    - Classi terze: Data science 22.5h (**Ferrari**)
    - Classi quarte: Intelligenza artificiale 12h (**Finistrella**, **Rossini**)
    - Classi quinte: Robotica 6h (**Besi**, **Mantovani**)

Iniziative DISMI

Attività PCTO

- **WILIGELMO**
  - Protocollo di intesa per orientamento attivato
  - Percorso realizzato da dottorandi
  - Classe intera
  - AA 2024/25
    - Classe terza pot info: Data science 20h (**Finistrella, Rossini**) **24 studenti**

Iniziative DISMI

Attività PCTO

- **NOBILI**
  - Protocollo di intesa per orientamento attivato
  - Percorso realizzato da dottorandi
  - Classi intere
  - AA 2023/24
    - Classi quinte: Direttiva macchine 22.5h (**Furnari**)
  - AA 2024/25
    - Classi quarte (2): Esempio applicativo in Labview (**Lucchese**)
    - Classi quinte (2): Direttiva macchine e Robotstudio (**Besi**)

Iniziative DISMI

Attività PCTO

- **MORO**
  - Protocollo di intesa per orientamento attivato
  - Percorso realizzato da dottorandi
  - Classi intere
  - AA 2024/25
    - Classe terza: Python (**Tamburoni**)
    - Classe quarta: Intelligenza artificiale (**Tamburoni**)
    - Classe quinta: Robotica (**Mantovani**)

Iniziative DISMI

Attività PCTO

- **SPALLANZANI e ARIOSTO**
  - Protocollo di intesa per orientamento da preparare
  - Percorso realizzato da dottorandi
  - Su base volontaria classi terze (7 classi)
  - Preparare video di presentazione dei percorsi

L’esperienza formativa

- **Questionario valutazione della didattica A.A. 24/25**
  - La soddisfazione complessiva per gli insegnamenti si attesta sull’80,8%,
  - Tutti gli insegnamenti del Corso di Laurea professionalizzante sono valutati positivamente
    - 5 insegnamenti sono valutati eccellenti da tutti gli studenti
  - Nessun insegnamento è valutato critico
  - La struttura del corso di studio viene valutata molto positivamente dagli studenti. La valutazione si mantiene oltre l’80% sull’ultimo triennio.
  - La qualità della didattica e l’interesse verso gli argomenti trattati sono valutati molto positivamente
- L’esperienza e la qualità didattica è molto positiva, con punte di eccellenza, per gli studenti del corso di laurea. I dati sono in linea con quelli dell’A.A. 2023/2024

Corso di Laurea Professionalizzante
Questionari Studenti

Numero Questionari: 18	sì	no
B3 - Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?	88,89%	11,11%
C2 - E' soddisfatto della disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio?	100,00%	0,00%
E1 - Al termine del tirocinio, Le è stata formulata una proposta di inserimento nell'azienda presso cui lo ha svolto?	33,33%	66,67%

Corso di Laurea Professionalizzante
Questionari Tutor

Numero Questionari: 16	sì	no
B1 - Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?	87,50%	12,50%
B2 - Secondo Lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?	93,75%	6,25%
B5 - Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?	87,50%	12,50%

Tutorato

- Potenziamento delle attività di tutorato
- Due tutor per la laurea professionalizzante
  - Marco Cavazzuti
  - Fabrizio Paltrienieri
- Pagina Teams dove gli studenti possono confrontarsi con i tutor
- Tutoraggio «attivo»

Revisione Ordinamento

- Decreto 684/23:
  - Possibilità di rendere la laurea professionalizzante abilitante per l'iscrizione all'albo dei periti industriali laureati
- Modifiche richieste
  - l'esame finale comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio
  - almeno 48 crediti formativi universitari (CFU) sono acquisiti con lo svolgimento di attività di tirocinio pratico-valutativo (di seguito, TPV) interno ai corsi di studio.
  - le attività di TPV includono elementi di: deontologia professionale; elementi di diritto ed economia; salvaguardia dell'ambiente e consumi energetici; prevenzione infortuni e igiene del lavoro; informatica.
  - I corsi di studio in questa classe rivolti alla preparazione per l'accesso a una specifica sezione dell'albo professionale dei periti industriali laureati assegnano almeno 12 CFU ad un ambito caratterizzante coerente con tale sezione.

Revisione Ordinamento

- Mantenere l'offerta formativa il più possibile simile a quella corrente

- Adeguare l'ordinamento per rendere la LP abilitante per i seguenti settori dell'albo dei periti laureati:
  - Meccanica ed efficienza energetica
  - Impiantistica elettrica e automazione

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Nuova Offerta Formativa

	Insegnamento	Semestre	AULA	LAB	TPV
Anno 1	Matematica per l'Ingegneria	1	4	2	0
	Programmazione di Calcolatori	1	3	3	0
	Progettazione CAD 3D	1	3	3	0
	Normativa di Sicurezza Ambienti di Lavoro	1	4	2	0
	Fisica dei Corpi	2	6	0	0
	Elettronica Applicata	2	3	4	0
	Termotecnica Industriale	2	2	5	0
	Inglese Tecnico	2	6	0	0
Anno 2	Sistemi di Supporto alle Decisioni	1	3	3	0
	Architetture e Programmazione di Controllori Industriali	1	2	4	0
	Automazione a Fluido	1	3	4	0
	Strumenti e Metodi di Progettazione Industriale	1	6	4	0
	Dinamica delle Vibrazioni e Laboratorio	1	3	6	0
	TPV II Anno	2	0	0	24
Anno 3	Internet of Things	1	2	4	0
	Inverter e Macchine Elettriche per l'Industria	1	2	5	0
	Logistica e Sistemi di Produzione	1	2	4	0
	Robotica Collaborativa	1	2	5	0
	Sicurezza dei Sistemi di Produzione, Macchine e Robot	1	2	4	0
	TPV III Anno	2	0	0	24

LP Abilitante - Attivazione

- Attivato nell'A.A. 2023/2024 il primo anno
- Nell'A.A. 2024/2025 è stato attivato il secondo anno
- Nell'A.A. 2024/2025 è stato attivato il terzo anno.
  - Concesso agli iscritti del terzo anno del corso di laurea non abilitante di passare al nuovo ordinamento. Procedura di riconoscimento crediti implementata

LP Abilitante - TPV

- I tirocini pratici valutativi sono stati definiti in collaborazione con SUPER e CNPI
- Il TPV sarà l'attività che definirà il settore di abilitazione

- TPV II Anno (24 CFU=600 ore)
  - Tirocinio «general purpose»

- TPV III Anno (21 CFU = 525 ore + 3 CFU = 75 ore)
  - 3 CFU per formazione deontologica (erogata da CNPI)
  - Tirocinio in ambito meccanica e energia
    - Abilitazione in Meccanica ed efficienza energetica
  - Tirocinio in ambito impiantistica e automazione
    - Abilitazione in Impiantistica elettrica e automazione

TPV II Anno

- Obiettivi formativi del tirocinio
  - Sviluppo delle competenze trasversali riguardanti l'uso di tecnologie nell'ambito industriale e/o professionale
  - Sviluppo delle competenze necessarie alla gestione di sistemi produttivi
  - Sviluppo delle capacità di utilizzo di strumenti per la gestione di sistemi produttivi
  - < Ulteriori obiettivi dell'azienda/studio professionale>
- Attività da svolgere in azienda/Studio professionale
  - Studio dei sistemi utilizzati dall'azienda per la risoluzione di problemi industriali (es.: produzione, assistenza, controllo qualità, etc.)
  - Affiancamento a personale esperto per l'apprendimento delle procedure relative al problema industriale identificato
  - Affiancamento a personale esperto durante la redazione della documentazione relativa all'obiettivo del tirocinio
  - Affiancamento a personale esperto durante l'attività di sviluppo relativa all'obiettivo del tirocinio.
  - <Ulteriori attività dell'azienda/studio professionale>

TPV III Anno – Meccanica ed Energia

- Obiettivi formativi del tirocinio
  - Sviluppo delle competenze trasversali riguardanti la progettazione e il miglioramento di sistemi meccanici, con particolare riferimento agli aspetti tecnologici delle lavorazioni.
  - Sviluppo delle competenze necessarie alla definizione e alla gestione di sistemi produttivi, con particolare riferimento alle tematiche relative alle tecnologie meccaniche e all'efficienza energetica.
  - Sviluppo delle capacità di utilizzo di strumenti elettronici e informatici per la gestione di impianti meccanici, processi produttivi e sistemi complessi
  - < Ulteriori obiettivi dell'azienda/studio professionale>
- Attività da svolgere in azienda/Studio professionale
  - Studio dei sistemi software utilizzati dall'azienda nell'ambito della progettazione dei sistemi meccanici e della gestione dei sistemi produttivi.
  - Affiancamento a personale esperto per l'apprendimento delle procedure relative alle tecnologie meccaniche e/o all'efficientamento energetico.
  - Affiancamento a personale esperto durante la redazione della documentazione relativa al miglioramento di sistemi meccanici complessi e alla definizione di sistemi produttivi innovativi.
  - Affiancamento a personale esperto durante l'attività di progettazione e sviluppo al fine di migliorare prestazioni meccaniche o di efficienza energetica dei prodotti esistenti.
  - <Ulteriori attività dell'azienda/studio professionale>

TPV III Anno – Automazione e Impianti

- Obiettivi formativi del tirocinio
  - Sviluppo delle competenze trasversali riguardanti la realizzazione di sistemi e servizi di automazione per l'industria quali macchine per l'automazione industriale, sistemi per la logistica e sistemi per l'automazione della produzione.
  - Sviluppo delle competenze necessarie alla progettazione e allo sviluppo di nuovi impianti o sistemi di automazione, e al miglioramento di sistemi già esistenti, operando a stretto contatto con il reparto produttivo e di industrializzazione dell'azienda.
  - Sviluppo delle capacità di utilizzo di strumenti elettronici e informatici per la progettazione e la gestione dell'impiantistica e/o di sistemi di automazione.
  - < Ulteriori obiettivi dell'azienda/studio professionale>
- Attività da svolgere in azienda/Studio professionale
  - Studio dei sistemi software utilizzati dall'azienda nella progettazione di impianti o di sistemi di automazione all'interno del reparto produttivo.
  - Affiancamento a personale esperto per l'apprendimento delle procedure di automazione e/o di impiantistica.
  - Affiancamento a personale esperto durante la redazione della documentazione relativa alla gestione di sistemi di automazione e/o dell'impianto.
  - Affiancamento a personale esperto durante l'attività di integrazione e sviluppo al fine di migliorare l'impianto esistente e la sua automazione.
  - <Ulteriori attività dell'azienda/studio professionale>

Stabilizzazione del processo

- Prove Pratiche Valutative (PPV) attivate
  - 2 sessioni di PPV
  - Commissione mista rappresentanti dei periti/docenti universitari
  - Valutazione della conoscenza deontologica
  - Valutazione delle attività di tirocinio e della loro coerenza con la sezione di iscrizione all'albo

- Attivate due sessioni di PPV per laureati professionalizzanti non abilitati

Commenti Emersi dall'Incontro del 19/12/2024

- Pochi studenti di Ingegneria si trasferiscono dal corso di Laurea Triennale in Ingegneria al corso di Laurea Professionalizzante, preferendo l'abbandono
  - Il potenziamento del servizio di tutorato avrà anche funzioni di riorientamento.
- E' necessario fare attività di orientamento con le imprese al fine di aumentare le proposte di tirocinio
  - Aumentato il parco di imprese che offrono tirocini agli studenti
- E' importante inserire un tutor dell'Ordine dei periti come tramite tra le aziende e l'Ordine
  - Nei tirocini è presente il tutor ordinistico.
- Iniziare gli incontri di orientamento già nelle Scuole Secondarie di I Grado.
  - Non ancora iniziati, ma si sta discutendo in Dipartimento sul tipo di attività da implementare
- Offrire la possibilità di riconoscimento di CFU per l'attività lavorativa svolta da studenti-lavoratori
  - L'attività lavorativa attinente al corso viene riconosciuta come tirocinio.

Commenti Emersi dall'Incontro del 19/12/2024

- Maggiore presenza delle aziende nei corsi di studio. Possibilità di allocare parte dell'attività didattica/di laboratorio ad aziende.
  - Tutti gli insegnamenti hanno ospitato un seminario aziendale.
  - Non è ancora chiaro come fare per allocare i CFU di laboratorio a un'azienda.
- Maggiori attività di orientamento verso le ragazze.
  - L'orientamento è rivolto a tutti. Negli eventi di orientamento le ragazze sono incoraggiate ad iscriversi a corsi STEM e, in particolare, alla laurea professionalizzante
- Organizzare un evento di orientamento al mondo del lavoro tra il I e il II anno della Laurea Professionalizzante con la testimonianza di aziende dei 2 settori (meccanica/energetica e impiantistica/automazione).
  - L'ufficio tirocini e la delegata all'orientamento in uscita hanno informato gli studenti sul tipo di scelta. Non ci sono state lamentele da parte degli studenti. E' necessario organizzare questo evento?

Raccolta pareri di indirizzo del Comitato

- Discussione generale sull'analisi del corso di laurea

- Conferma/aggiornamento dei profili culturali e professionali di interesse, in termini di:
  - funzione in un contesto di lavoro
  - competenze associate alla funzione
  - sbocchi occupazionali

- Conferma/aggiornamento delle attività per lo sviluppo del corso di laurea

Dimissioni

- Dal 1 Novembre 2025 Cristian Secchi è vice-Direttore del DISMI
- Dimissioni da presidente del corso di laurea professionalizzante al prossimo Consiglio di Corso di Studio utile (~Febbraio 2026)
- Elezioni di un nuovo Presidente

UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze e Metodi dell'Ingegneria

Riunione del Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea ad Orientamento Professionale in Tecnologie per l'Industria Intelligente Università di Modena e Reggio Emilia

18 Dicembre 2025
ore 17.00