

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	INGEGNERIA GESTIONALE
Città	REGGIO NELL'EMILIA
Codicione	0360106200900003
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	7	7	8	8	8
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	28	28	28	27	27
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	4
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	24	23	22	21	22
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	113	107	106	103	104

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	202	213,0	188,5	177,2
		2019	247	229,7	204,9	184,1
		2020	248	242,3	200,2	173,4
		2021	207	185,3	182,8	172,0
		2022	175	188,0	181,2	160,5
iC00a L-8		2018	70	93,0	133,9	161,9
		2019	61	124,5	150,6	166,2
		2020	57	105,0	135,2	163,6
		2021	70	89,8	141,0	155,6
		2022	50	75,0	134,1	152,9
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	191	198,3	171,0	159,1
		2019	219	211,7	182,0	164,3
		2020	220	217,0	177,2	155,8
		2021	183	170,3	162,0	153,6
		2022	147	167,3	159,7	142,7
iC00b L-8		2018	63	80,5	118,5	142,2
		2019	57	109,0	133,2	148,8
		2020	52	89,8	119,2	144,2
		2021	64	80,5	123,9	137,7
		2022	44	62,8	116,7	134,7
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	589	663,7	568,3	564,6
		2019	674	732,3	606,8	568,8
		2020	742	762,3	601,1	558,9
		2021	727	733,0	601,9	550,2
		2022	648	704,7	588,1	519,0

iC00d L-8		2018	216	256,3	386,4	494,4
		2019	206	317,8	418,1	514,0
		2020	200	334,8	427,3	514,9
		2021	200	322,3	427,2	506,5
		2022	178	293,0	416,3	480,0
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	477	535,7	449,5	431,3
		2019	554	577,7	480,2	434,0
		2020	596	568,0	473,3	425,6
		2021	564	506,7	463,0	416,0
		2022	450	480,7	437,9	384,2
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	170	211,3	311,6	375,2
		2019	164	260,5	339,8	390,3
		2020	164	268,3	328,7	386,0
		2021	159	245,8	326,9	376,6
		2022	131	201,5	312,3	352,9
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	441	491,7	412,5	383,8
		2019	490	536,3	438,9	387,1
		2020	529	527,0	432,5	380,5
		2021	496	473,3	420,8	372,2
		2022	404	441,7	398,4	344,8
iC00f L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	154	191,0	281,6	330,5
		2019	150	236,8	310,0	346,3
		2020	148	241,3	301,6	345,2
		2021	145	226,3	298,7	335,1
		2022	122	181,3	283,3	315,5
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	60	60,0	49,8	46,8
		2019	75	66,5	57,8	50,3
		2020	61	56,7	57,6	49,9
		2021	77	53,7	58,9	50,8

		2022	82	53,0	60,7	50,0
iC00g L-8		2018	16	26,7	35,5	31,4
		2019	22	24,0	39,4	37,8
		2020	30	37,3	40,6	39,3
		2021	27	33,3	44,0	41,8
		2022	30	32,5	45,2	44,0
	iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2018	86	101,5	96,7
2019			109	110,5	107,1	106,6
2020			101	89,7	105,9	105,7
2021			128	90,7	110,0	105,8
2022			126	109,0	108,2	99,5
iC00h L-8	2018		25	45,0	64,0	69,5
	2019		38	41,3	73,7	79,6
	2020		46	55,0	68,5	80,1
	2021		44	47,5	73,3	83,4
	2022		41	50,0	72,9	83,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-9	2018	242	477	50,7%	195,0	535,7	36,4%	216,6	449,5	48,2%	208,9	431,3	48,4%
	2019	249	554	44,9%	206,0	577,7	35,7%	245,1	480,2	51,0%	210,6	434,0	48,5%
	2020	269	596	45,1%	185,0	568,0	32,6%	228,0	473,3	48,2%	196,3	425,6	46,1%
	2021	225	564	39,9%	174,0	506,7	34,3%	209,6	463,0	45,3%	184,4	416,0	44,3%
iC01 L-8	2018	84	170	49,4%	101,5	211,3	48,0%	162,0	311,6	52,0%	171,9	375,2	45,8%
	2019	90	164	54,9%	117,3	260,5	45,0%	182,7	339,8	53,8%	182,3	390,3	46,7%
	2020	81	164	49,4%	105,3	268,3	39,2%	167,9	328,7	51,1%	172,1	386,0	44,6%
	2021	66	159	41,5%	99,8	245,8	40,6%	159,3	326,9	48,7%	159,0	376,6	42,2%

		2021	18	42	42,9%	22,5	68,0	33,1%	15,2	58,3	26,0%	12,2	55,4	22,1%
		2022	8	30	26,7%	9,0	33,3	27,1%	13,6	49,8	27,4%	13,8	53,6	25,6%
iC06TER L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	14	17	82,4%	13,5	15,5	87,1%	16,0	20,4	78,2%	10,5	15,4	68,6%
		2019	23	26	88,5%	12,5	17,0	73,5%	16,7	22,1	75,5%	11,0	16,4	67,3%
		2020	26	33	78,8%	12,0	15,5	77,4%	17,5	22,8	76,6%	11,3	16,5	68,9%
		2021	22	29	75,9%	15,0	18,3	81,8%	18,3	23,0	79,6%	11,6	16,3	71,4%
		2022	27	32	84,4%	14,0	15,7	89,4%	20,7	25,4	81,2%	14,7	19,6	75,0%
iC06TER L-8			2018	12	14	85,7%	12,5	15,0	83,3%	13,2	16,5	80,1%	10,9	14,4
		2019	4	6	66,7%	17,0	18,5	91,9%	14,6	17,3	84,2%	11,8	14,8	79,8%
		2020	9	11	81,8%	9,3	11,3	82,4%	14,1	17,7	79,5%	11,4	15,3	74,2%
		2021	18	19	94,7%	22,5	22,5	100,0%	15,2	17,9	84,9%	12,2	15,7	77,7%
		2022	8	9	88,9%	9,0	10,0	90,0%	13,6	16,5	82,4%	13,8	17,3	79,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	10,00	10,00	100,0%	11,7	11,7	100,0%	11,3	11,8	95,6%	10,5	11,1	94,5%
		2019	11,00	11,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	11,7	12,2	95,8%	10,9	11,6	93,9%
		2020	14,00	14,00	100,0%	11,7	11,7	100,0%	12,6	13,0	96,6%	11,2	11,8	95,0%
		2021	13,00	13,00	100,0%	11,0	11,0	100,0%	12,3	12,7	96,5%	11,1	11,8	94,6%
		2022	15,00	15,00	100,0%	11,3	11,3	100,0%	12,1	12,7	95,6%	11,5	12,2	94,3%
			2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	2018	218	16.301	13,4‰	46,0	15.853,0	2,9‰	76,3	16.201,4	4,7‰	103,0	15.554,1	6,6‰
	2019	98	18.393	5,3‰	66,3	17.316,3	3,8‰	60,6	17.875,9	3,4‰	99,7	15.719,5	6,3‰

iC12 L-8	2018	0	70	0,0%	3,0	93,0	32,3%	3,1	133,9	23,4%	4,4	161,9	27,4%
	2019	0	61	0,0%	4,5	124,5	36,1%	3,4	150,6	22,6%	4,4	166,2	26,6%
	2020	1	57	17,5%	4,8	105,0	45,2%	3,2	135,2	23,8%	4,7	163,6	29,0%
	2021	0	70	0,0%	3,0	89,8	33,4%	5,0	141,0	35,7%	6,4	155,6	41,2%
	2022	2	50	40,0%	5,5	75,0	73,3%	9,1	134,1	68,0%	10,1	152,9	66,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	26,3	60,0	43,8%	26,0	60,0	43,3%	29,4	60,0	49,0%	31,3	59,9	52,3%
		2019	26,0	60,0	43,4%	23,6	60,0	39,4%	30,8	60,0	51,3%	31,6	59,8	52,8%
		2020	22,6	60,0	37,7%	23,2	60,0	38,6%	29,1	60,0	48,5%	30,0	59,7	50,3%
		2021	19,7	60,0	32,8%	25,0	60,0	41,7%	28,3	60,0	47,2%	29,6	59,6	49,6%
iC13 L-8		2018	24,6	60,0	41,0%	34,4	60,0	57,4%	33,6	60,0	56,0%	30,8	59,8	51,5%
		2019	28,6	60,0	47,7%	30,7	60,0	51,1%	34,7	60,0	57,8%	31,3	59,8	52,3%
		2020	23,6	60,0	39,4%	25,9	60,0	43,2%	33,6	60,0	55,9%	30,2	59,7	50,5%
		2021	25,0	60,0	41,7%	28,4	60,0	47,3%	32,7	60,0	54,5%	28,4	59,7	47,6%
iC14 L-9	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	140	191	73,3%	149,7	198,3	75,5%	126,0	171,0	73,7%	116,7	159,1	73,4%
		2019	163	219	74,4%	145,7	211,7	68,8%	134,0	182,0	73,6%	118,6	164,3	72,2%
		2020	147	220	66,8%	143,7	217,0	66,2%	123,3	177,2	69,6%	107,7	155,8	69,1%
		2021	112	183	61,2%	127,3	170,3	74,8%	116,3	162,0	71,8%	111,3	153,6	72,4%
iC14 L-8		2018	47	63	74,6%	65,3	80,5	81,1%	89,8	118,5	75,8%	103,5	142,2	72,7%
		2019	46	57	80,7%	80,3	109,0	73,6%	99,4	133,2	74,6%	106,5	148,8	71,6%
		2020	34	52	65,4%	60,8	89,8	67,7%	88,1	119,2	73,9%	99,7	144,2	69,1%
		2021	45	64	70,3%	60,5	80,5	75,2%	94,2	123,9	76,0%	100,2	137,7	72,8%
iC15 L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	118	191	61,8%	111,3	198,3	56,1%	104,9	171,0	61,4%	96,4	159,1	60,6%
		2019	128	219	58,4%	114,3	211,7	54,0%	115,0	182,0	63,2%	99,5	164,3	60,6%
		2020	107	220	48,6%	114,0	217,0	52,5%	104,3	177,2	58,9%	88,8	155,8	57,0%

iC17 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	75	136	55,1%	82,5	203,5	40,5%	75,9	156,7	48,4%	72,6	159,3	45,6%
		2019	92	165	55,8%	95,5	238,5	40,0%	87,9	171,0	51,4%	76,9	163,8	46,9%
		2020	87	176	49,4%	86,0	242,7	35,4%	85,9	169,1	50,8%	73,2	158,8	46,1%
		2021	103	191	53,9%	75,3	198,3	38,0%	78,0	171,0	45,6%	68,1	159,1	42,8%
iC17 L-8		2018	27	48	56,3%	32,7	77,3	42,2%	51,9	110,0	47,2%	52,0	130,2	39,9%
		2019	36	63	57,1%	36,0	89,0	40,4%	53,6	116,9	45,8%	56,1	135,5	41,4%
		2020	36	54	66,7%	47,3	109,3	43,3%	59,3	128,2	46,3%	58,0	141,1	41,1%
		2021	33	63	52,4%	38,8	80,5	48,1%	57,8	118,5	48,8%	57,6	142,2	40,5%
iC18 L-9	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	70	83	84,3%	70,0	82,5	84,8%	68,0	93,0	73,2%	65,2	89,0	73,3%
		2019	85	102	83,3%	77,5	93,5	82,9%	81,9	106,8	76,7%	77,1	101,8	75,8%
		2020	47	63	74,6%	27,7	36,7	75,5%	77,6	100,5	77,2%	77,7	101,4	76,6%
		2021	81	100	81,0%	32,0	44,7	71,6%	76,4	101,3	75,4%	76,0	99,4	76,4%
		2022	74	108	68,5%	41,7	62,3	66,8%	73,0	98,3	74,2%	73,0	93,6	77,9%
iC18 L-8		2018	17	24	70,8%	32,3	36,0	89,8%	48,1	63,5	75,7%	56,4	76,2	73,9%
		2019	30	34	88,2%	26,3	31,7	83,2%	52,9	71,5	74,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	25	29	86,2%	23,0	29,0	79,3%	49,5	67,2	73,6%	66,4	88,0	75,4%
		2021	24	28	85,7%	13,5	18,0	75,0%	50,0	66,5	75,1%	68,8	91,5	75,1%
		2022	25	33	75,8%	26,7	34,3	77,7%	50,9	68,7	74,0%	70,1	90,4	77,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.560	2.682	58,2%	1.156,7	1.635,7	70,7%	1.372,9	1.824,7	75,2%	1.450,1	1.892,8	76,6%
		2019	1.583	2.619	60,4%	1.246,0	1.845,7	67,5%	1.397,5	1.941,5	72,0%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	1.746	2.701	64,6%	1.207,0	1.806,7	66,8%	1.465,1	2.011,5	72,8%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	2.016	3.087	65,3%	1.150,3	1.850,7	62,2%	1.496,6	2.148,2	69,7%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	1.688	3.078	54,8%	1.260,0	1.929,3	65,3%	1.559,6	2.203,1	70,8%	1.547,6	2.176,4	71,1%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo	2018	1.714	2.682	63,9%	1.258,7	1.635,7	77,0%	1.451,9	1.824,7	79,6%	1.527,8	1.892,8	80,7%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.970	2.619	75,2%	1.422,0	1.845,7	77,0%	1.545,0	1.941,5	79,6%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	2.199	2.701	81,4%	1.447,7	1.806,7	80,1%	1.651,8	2.011,5	82,1%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	2.334	3.087	75,6%	1.428,3	1.850,7	77,2%	1.698,2	2.148,2	79,1%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	2.154	3.078	70,0%	1.516,3	1.929,3	78,6%	1.761,6	2.203,1	80,0%	1.731,1	2.176,4	79,5%
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.852	2.682	69,1%	1.330,0	1.635,7	81,3%	1.556,8	1.824,7	85,3%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	2.070	2.619	79,0%	1.509,0	1.845,7	81,8%	1.646,9	1.941,5	84,8%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	2.263	2.701	83,8%	1.500,0	1.806,7	83,0%	1.740,7	2.011,5	86,5%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	2.487	3.087	80,6%	1.458,3	1.850,7	78,8%	1.788,6	2.148,2	83,3%	1.766,3	2.091,7	84,4%
		2022	2.361	3.078	76,7%	1.616,7	1.929,3	83,8%	1.875,7	2.203,1	85,1%	1.865,4	2.176,4	85,7%
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-9	2018	159	191	83,2%	165,7	198,3	83,5%	141,9	171,0	83,0%	136,2	159,1	85,6%
	2019	181	219	82,6%	163,3	211,7	77,2%	150,8	182,0	82,8%	139,2	164,3	84,7%
	2020	180	220	81,8%	161,3	217,0	74,3%	142,5	177,2	80,4%	128,6	155,8	82,6%
	2021	141	183	77,0%	143,7	170,3	84,3%	136,0	162,0	84,0%	132,8	153,6	86,4%
iC21 L-8	2018	54	63	85,7%	71,3	80,5	88,5%	101,6	118,5	85,8%	120,0	142,2	84,4%

		2019	50	57	87,7%	88,3	109,0	81,0%	110,9	133,2	83,2%	124,7	148,8	83,8%
		2020	44	52	84,6%	66,3	89,8	73,8%	98,7	119,2	82,8%	117,8	144,2	81,7%
		2021	54	64	84,4%	66,5	80,5	82,6%	108,3	123,9	87,4%	118,3	137,7	86,0%
iC22 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	73	165	44,2%	62,0	238,5	26,0%	61,7	171,0	36,1%	54,7	163,8	33,4%
		2019	62	176	35,2%	64,3	242,7	26,5%	62,8	169,1	37,1%	53,3	158,8	33,5%
		2020	76	191	39,8%	47,3	198,3	23,9%	57,6	171,0	33,7%	50,7	159,1	31,9%
		2021	68	219	31,1%	47,7	211,7	22,5%	57,4	182,0	31,6%	47,5	164,3	28,9%
iC22 L-8		2018	27	63	42,9%	25,0	89,0	28,1%	38,0	116,9	32,5%	39,7	135,5	29,3%
		2019	28	54	51,9%	37,3	109,3	34,1%	46,3	128,2	36,1%	42,8	141,1	30,3%
		2020	25	63	39,7%	32,0	80,5	39,8%	46,3	118,5	39,1%	43,8	142,2	30,8%
		2021	22	57	38,6%	30,0	109,0	27,5%	45,2	133,2	33,9%	41,6	148,8	28,0%
iC23 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	11	191	5,8%	8,0	198,3	4,0%	8,8	171,0	5,1%	11,2	159,1	7,0%
		2019	11	219	5,0%	6,0	211,7	2,8%	7,6	182,0	4,2%	12,1	164,3	7,4%
		2020	13	220	5,9%	5,0	217,0	2,3%	9,8	177,2	5,5%	11,5	155,8	7,4%
		2021	10	183	5,5%	3,3	170,3	2,0%	10,2	162,0	6,3%	11,0	153,6	7,1%
iC23 L-8		2018	2	63	3,2%	3,3	80,5	4,0%	7,6	118,5	6,4%	9,5	142,2	6,7%
		2019	3	57	5,3%	4,0	109,0	3,7%	7,0	133,2	5,3%	10,7	148,8	7,2%
		2020	2	52	3,8%	1,8	89,8	1,9%	5,5	119,2	4,6%	10,0	144,2	6,9%
		2021	3	64	4,7%	3,3	80,5	4,0%	7,0	123,9	5,6%	9,2	137,7	6,7%
iC24 L-9	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	37	136	27,2%	76,5	203,5	37,6%	46,7	156,7	29,8%	51,6	159,3	32,4%
		2019	52	165	31,5%	81,5	238,5	34,2%	50,8	171,0	29,7%	54,6	163,8	33,3%
		2020	59	176	33,5%	89,3	242,7	36,8%	50,2	169,1	29,7%	52,2	158,8	32,9%
		2021	63	191	33,0%	63,0	198,3	31,8%	53,9	171,0	31,5%	53,3	159,1	33,5%
iC24 L-8		2018	15	48	31,3%	29,3	77,3	37,9%	37,5	110,0	34,1%	47,5	130,2	36,5%
		2019	16	63	25,4%	31,7	89,0	35,6%	39,6	116,9	33,9%	48,3	135,5	35,7%
		2020	11	54	20,4%	34,3	109,3	31,4%	43,1	128,2	33,7%	50,3	141,1	35,7%
		2021	17	63	27,0%	20,8	80,5	25,8%	35,5	118,5	29,9%	49,8	142,2	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-9	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	77	83	92,8%	78,5	82,5	95,2%	83,8	93,0	90,1%	79,9	89,0	89,8%
		2019	97	102	95,1%	90,0	93,5	96,3%	97,6	106,8	91,4%	92,5	101,8	90,9%
		2020	59	63	93,7%	34,3	36,7	93,6%	92,1	100,5	91,6%	92,1	101,4	90,8%
		2021	93	100	93,0%	38,3	44,7	85,8%	91,2	101,3	90,0%	90,5	99,4	91,1%
		2022	95	108	88,0%	54,0	62,3	86,6%	90,0	100,1	89,9%	78,4	85,9	91,3%
iC25 L-8		2018	21	24	87,5%	34,3	36,0	95,4%	58,1	63,5	91,5%	68,1	76,2	89,3%
		2019	31	34	91,2%	30,0	31,7	94,7%	65,0	71,5	90,9%	78,7	87,7	89,7%
		2020	29	29	100,0%	27,5	29,0	94,8%	61,6	67,2	91,6%	79,8	88,0	90,7%
		2021	26	28	92,9%	15,8	18,0	87,5%	61,0	66,5	91,7%	82,1	91,5	89,7%
		2022	30	33	90,9%	31,3	34,3	91,3%	62,2	68,7	90,6%	65,3	72,5	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	805	22,4	36,0	671,0	13,6	49,2	687,9	15,0	45,7	581,1	15,5	37,4
		2019	880	21,8	40,3	744,0	15,4	48,4	723,5	16,0	45,3	599,1	16,1	37,2
		2020	942	22,5	41,9	775,3	15,1	51,5	740,4	16,6	44,6	606,9	16,6	36,7
		2021	927	25,7	36,0	746,0	15,4	48,4	739,6	17,1	43,3	605,4	16,8	36,1
		2022	826	25,7	32,2	716,7	16,1	44,6	724,7	17,5	41,5	594,6	17,3	34,3
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo	2018	273	8,4	32,5	219,0	6,5	33,8	219,3	4,5	48,3	176,7	4,5	39,6
		2019	314	7,9	39,9	238,3	6,2	38,7	232,8	5,4	43,2	186,4	5,2	35,7

anno (pesato per le ore di docenza)	2020	308	7,7	40,3	248,3	5,7	43,5	235,1	5,6	41,9	182,1	5,4	33,7
	2021	286	7,5	38,1	193,0	5,7	34,0	219,0	5,4	40,4	177,2	5,3	33,5
	2022	227	7,4	30,6	187,3	6,1	30,6	214,1	5,4	39,7	175,7	5,4	32,6
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

Il numero di iscritti ha invertito il trend positivo registrato negli anni precedenti la pandemia COVID-19. A partire, quindi, dall'AA 2020-2021 si è registrata una flessione che è proseguita anche negli anni successivi. Gli avvii di carriera al 1° anno nell'AA 2022-2023 sono stati 225 (175 per la classe L9 e 50 per la classe L8). Il numero medio degli avvii di carriera al 1° anno a livello di Ateneo è 97,46, a livello di area geografica è 175,2, a livello nazionale è 160,4, per la classe L8, mentre è pari a 211,66 a livello di Ateneo, 191,52 a livello di area geografica e 173,44 su base nazionale per la classe L9. Il dato è caratterizzato da stabilità a livello di area geografica e nazionale.

La pandemia COVID-19 ha ridotto l'attrattività del corso da parte di studenti provenienti da fuori regione, a causa della necessità di effettuare spostamenti sul territorio nazionale, per partecipare in presenza alle attività del corso. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da fuori regione (IC03) ha avuto andamento irregolare, fortemente influenzato dalla pandemia COVID-19. Per la classe L8, si è passati da una percentuale del 24,3% nell'AA 2018-2019, a un valore del 7,1% nell'AA 2021-2022, per poi incrementare nuovamente le presenze al 20% nell'AA 2022-2023. A livello di Ateneo il dato è passato dal 34,1% dell'AA 2018-2019 al 24,2% dell'AA 2021-2022, per poi registrare nuovamente un incremento nell'AA 2022-2023 (al 29%). A livello di area geografica il dato registrato è stabilmente cresciuto, dal 26,6% dell'AA 2018-2019 al 32,9% dell'AA 2022-2023. A livello nazionale, il dato è posizionato nell'intorno del 20%, con variazioni non significative da un anno all'altro. Per la classe L9, il dato è caratterizzato da una maggiore stabilità, nell'intorno del 20%. A livello di Ateneo, il dato è caratterizzato da valori che, anche durante la pandemia COVID-19, si sono mantenuti nell'intorno del 55%. A livello di area geografica il dato registrato si è stabilmente mantenuto nell'intorno del 30%, mentre a livello nazionale si è evidenziato un valore nell'intorno del 20%.

Analizzata la provenienza degli studenti del corso, valutiamo il percorso, nonchè la capacità di prosecuzione/abbandono manifestata.

L'indice IC14 descrive la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. Per la classe L8, il dato evidenzia un calo in corrispondenza degli anni caratterizzati dalla presenza della pandemia COVID-19 e, quindi, come conseguenza del perdurare della didattica svolta in modalità on line o mista. Si passa da un valore del 74,6% nell'AA 2018-2019 al 65,4% dell'AA 2020-2021. Si registra un miglioramento nell'AA 2021-2022, con un valore del 70,3%. A livello di Ateneo i risultati sono analoghi. Si passa dal 81,1% dell'AA 2018-2019 al 67,7% dell'AA 2020-2021, fino a migliorare, con un dato del 75,2% nell'AA successivo. A livello di area geografica, il dato permane nell'intorno del 75%, con solamente una leggera flessione nell'AA 2020-2021. A livello nazionale, il dato, stabilmente nell'intorno del 72%, scende ad un valore prossimo al 69% nell'AA 2020-2021. Per la classe L9, il dato, inizialmente prossimo al 74% nell'AA 2018-2019, è sceso al 61,2% nell'AA 2021-2022 ed al momento non ha ancora invertito la tendenza. A livello di Ateneo, il dato, nell'intorno del 75% nell'AA 2018-2019, è sceso al 66,2% nell'AA 2020-2021, ma ha nuovamente raggiunto un valore prossimo al 75% nell'AA 2021-2022. A livello sia di area geografica sia nazionale, il dato, prossimo al 73%, è sceso di circa 4 punti percentuali, ma oramai è tornato in linea ai valori pre-pandemia.

La percentuale di abbandoni nel CdS dopo N+1 anni (IC24), si assesta al valor medio del 31,5% per la classe L9 ed al 26% circa per la classe L8. I dati sono inferiori alla media di Ateneo, rispettivamente del 35% circa e del 32,7%, per la classe L9 ed L8. A livello di area geografica, l'indice registra valore del 30% circa per la classe L9 e del 33% circa per la classe L8. A livello nazionale, il dato si assesta al 33% circa per la classe L9 ed al 35,5% circa per la classe L8.

Il corso, quindi, mostra di riuscire a mantenere i propri studenti all'interno delle attività programmate in modo migliore rispetto al benchmark di riferimento, anche se è inferiore alla media nazionale e per area la percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire

(IC13). Per la classe L8 circa il 42%, rispetto ai valori nell'intorno del 56% e del 50% registrati a livello di area geografica e nazionale, rispettivamente. Per la classe L9, il 40%, rispetto ai valori nell'intorno del 49% a livello di area geografica e del 51% a livello nazionale.

Una situazione simile emerge dall'analisi degli indici IC16 e IC01.

L'indice IC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, registra un valore del 26% circa per la classe L8 (a fronte di un dato riferito all'area geografica e nazionale rispettivamente nell'intorno del 45% e del 36%) e del 26% circa per la classe L9 (a fronte di un dato riferito all'area geografica e nazionale nell'intorno del 38%).

L'indice IC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., si assesta ad un valore medio del 47% per la classe L8 (a fronte di un dato registrato a livello di Ateneo nell'intorno del 43%, sull'area geografica del 51% e a livello nazionale del 45% circa) e al 45% circa per la classe L9 (a fronte di un dato registrato sull'area geografica e nazionale rispettivamente nell'intorno del 48% e del 46%).

Gli studenti del corso di studi si presentano interessati alle sollecitazioni funzionali all'arricchimento della loro esperienza di studio. Per la classe L8, circa il 10% dei laureati entro la durata normale del corso ha conseguito almeno 12 CFU all'estero (indice IC11), contro una media nazionale e di area nell'intorno del 3%. Per la classe L9, l'indice IC11 registra il valore del 5,9%, a fronte di un valore medio per area geografica e nazionale rispettivamente del 3% e del 4% circa.

Considerazioni analoghe si effettuano analizzando l'indice IC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, che registra per la classe L8 un valore nell'intorno del 2%, a fronte di un dato medio di Ateneo, per area geografica e nazionale inferiore al 1%. Per la classe L9, si registra un valore inferiore al 1%, in linea con la media di Ateneo, per area geografica e nazionale. Mediamente, considerando complessivamente gli studenti di entrambe le classi, si evidenzia una situazione migliore rispetto alla media di Ateneo, per area geografica e nazionale. Questi risultati hanno alla base un forte impegno del Dipartimento verso la attivazione di Convenzioni (numerose e di qualità) con Atenei stranieri.

Inoltre, malgrado l'inizio lento degli studenti, nel conseguimento dei CFU, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02), raggiunge nel 2022 il valore del 73,2% (con una media del 64% circa) per la classe L8 ed il 65,1% per la classe L9, in linea con la media del periodo. I dati a livello di Ateneo hanno il valore medio del 64% e del 58%, per la classe L8 ed L9 rispettivamente. A livello di area geografica e nazionale i valori dell'indice si assestano nell'intorno del 60% e 50% rispettivamente per la classe L8 e a 55% e 49% rispettivamente per la classe L9. Nel complesso, quindi, il percorso di studi accompagna gli iscritti in maniera efficace verso il conseguimento del titolo.

Il dato è parimenti positivo se si considera la percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata nominale del corso (indice IC17). L'indice mostra un valore del 58% circa per la classe L8 e di oltre il 53% per la classe L9, superiore alla media di Ateneo (nell'intorno del 40%), per area geografica e nazionale, che registrano valori del 47% e del 41% circa, rispettivamente per la classe L8 e del 50% e 48% rispettivamente, per la classe L9).

Analoghe considerazioni possono essere formulate analizzando l'indice IC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, che registra un valore del 43% circa, per la classe L8, a fronte di un dato medio dell'Ateneo del 32%, dell'area geografica e nazionale del 36% e del 29% circa, rispettivamente. Per la classe L9 si registra un valore dell'indice del 37%, a fronte di valori medi dell'Ateneo nell'intorno del 25% e per area geografica e nazionali leggermente inferiori, anche se superiori al 30%. Si conferma, quindi, la capacità del corso di accompagnare gli studenti in maniera efficace lungo il loro percorso.

Dopo aver analizzato il percorso degli studenti nel CdS, valutiamo ora i dati provenienti da Almalaurea.

L'indice IC18 valuta la percentuale di laureati che si riscriverebbero allo stesso corso di studio e registra un valore medio del 81,34% per la classe L8 e del 78,34% per la classe L9, a fronte di una media di Ateneo in linea con questi valori ed una media di area geografica e nazionale nell'intorno del 75%.

L'indice IC06 (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo) registra un valore del 33,34% per la classe L9 e del 36,54% per la classe L8, a fronte di una media di Ateneo nell'intorno del 20% per la classe L9 e del 33% per la classe L8. A livello di area geografica, i valori rilevati sono rispettivamente del 23% per la classe L9 e del 26% per la classe L8. A livello nazionale i valori risultano leggermente inferiori. Ne emerge un quadro nel quale i laureati del CdS prediligono proseguire gli studi, con un corso di laurea magistrale. Tuttavia, il territorio di Reggio Emilia risulta attrattivo per le proposte lavorative anche a profili di laureati triennali, che trovano in esso proficue occasioni di occupazione.

Infine, l'indice IC19 valuta le risorse a disposizione del corso, analizzando la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e registra un valore del 61,5%, a fronte di una media per area e nazionale superiore di circa 10 punti percentuali.

L'indice IC05 valuta il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) e registra un valore nell'intorno del 20%, in linea con la media per area geografica, ma superiore alla media nazionale di circa 7 punti percentuali.

L'indice IC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) presenta un dato del corso di 36,5, in linea con la media nazionale, ma inferiore alla media per area

geografica, che registra un valore di di 43,1.

L'indice IC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) si assesta nell'AA 2022-2023 al valore di 30,6, contro una media per area geografica di 39,7 ed una media nazionale di poco inferiore a 33. Negli AA 2019-2020 e 2020-21 l'indice aveva valore nell'intorno di 40, in linea con la media per area geografica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)